

**T.C.  
PERŞEMBE KAYMAKAMLIĞI  
BEYLİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



**ORDU / PERŞEMBE 2019**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*



“Eğitimidir ki bir milleti ya hür,bağımsız,şanlı,yüksek bir topluluk halinde yaşatır;ya da milleti esaret ve sefalete terk eder.”(Mustafa Kemal ATATÜRK)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dahilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Beyli İlkokulu/Ortaokulu olarak geçmişte olduğu gibi 2019-2023 dönemini de planlayarak bu alandaki çalışmalarımıza devam etmekteyiz.

Beyli İlkokulu/Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, sorumluluk sahibi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedeflerimizdir.

Beyli İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planın(2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişimine ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Bu anlamda Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibine okulumuz çalışan ve paydaşları ile Stratejik plan üst kuruluna teşekkür ediyorum.

Mecit GÜNDÜZ  
OkulMüdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLANHAZIRLIKSÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUMANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>18</b>
MİSYONUMUZ .....	18
VİZYONUMUZ .....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	19
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>20</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİM EERİŞİM .....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİM DE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	26
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>32</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>32</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>33</b>

## BÖLÜM I

### GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Beyli Ortaokulu Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı sonuçlarında göz önünde bulundurularak hazırladığımız 2019-2023 dönemi stratejik plan, değişen dünyanın eğitime bakış açısı, teknolojik gelişmeleri yakalayabilmemiz açısından farklılıklar göstermektedir.2019-2023 döneminde 2023 Vizyon Belgesi ışığında kurumumuzu, paydaşlarımızı, olanaklarımızı geliştirmemiz gerektiğini vurguluyoruz.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir

Stratejilerin belirlenmesi aşamasında yöneticilerin, öğretmenlerin ve uygulayıcıların kurum adına ortak bir gelecek öngörmeleri, istenen hedefe kısa yoldan nasıl ulaşacağını belirlemeleri alternatif stratejilerin maliyetleri, yararları ve olası sonuçları tahmin etmeleri beklenmiş, çalışma sonunda en etkili ve verimli stratejiler seçilmeye çalışılmıştır.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mecit GÜNDÜZ	Müdür	Kaan ÖZBUCAK	Müdür Yrd.
Doğan BAYSAL	Öğretmen	Mine KERESTECİ	Öğretmen
Olgun TÜRKYILMAZ	Öğretmen	Adem YILDIRIM	Öğretmen
Bircan YAYLA	Okul Aile Birliği Başkanı	Salih KAMILOĞLU	Öğretmen
Esmâ KÜÇÜK	OkulAile Birliği Temsilcisi	Esmâ TURAN	Veli
		Ebranur KILIÇ	Öğrenci

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

#### Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Beyli köyü merkezde 1927 den önce eski harflerle eğitim öğretim yapılan taştan bir bina bulunmaktaydı.1927 yılında 3 sınıflı okula çevrilmiştir. Burada 3. sınıfı bitirenler 4 ve 5. sınıfı okumak için Perşembe merkeze ve Efirli köyü okuluna gitmekteydiler.

1950-1951 öğretim yılından itibaren 5 sınıflı ilkokul binası eski binanın yerine inşa edilmiş olup ek binalar ile eğitim öğretime 1990-1991 öğretim yılı sonuna kadar devam etmiştir.

1976-1977 öğretim yılında ilkokul için yapılan ek binada ortaokul açılmış olup bu okulda eğitim öğretime 1990-1991 öğretim yılı sonuna kadar ortaokul düzeyinde devam edilmiştir.

Bu iki okulun birleşmesinden meydana gelen BEYLİ İlköğretim Okulu eski okulların yaklaşık 250 metre kuzeyinde bulunan yeni binasında 1991-1992 Öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Okulumuz devlet vatandaş işbirliği ile inşa edilmiştir. Okulumuzun 3635 m2 bina ve bahçe sahası mevcuttur.1998 yılında okulumuz bahçesine basketbol ve voleybol sahası inşa edilmiştir. Okulumuza 1999 yılında kalorifer tesisatı döşenmiştir.1999 yılından itibaren okulumuz bünyesinde ana sınıfı mevcut olup faaliyetlerini sürdürmektedir. 2011-2012 Eğitim Öğretim Döneminde okulumuz İlköğretim okulundan ilkokul ve ortaokula dönüştürülmüştür. Aynı bina içinde hem ilkokul hem ortaokul şeklinde eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda eğitim öğretimin yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Okulumuzda 2016-2017 ve 2017-2018 eğitim-öğretim yıllarında 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı projeleri ve sergileri gerçekleştirilmiştir. Okulumuz Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul sertifikalarına da sahiptir.

Okulumuzdan daha önce mezun olan öğrencilerimiz ve mahallemiz hayırseverlerince okulumuza 4 adet örnek sınıf donatımı gerçekleştirilmiştir.

Okulumuzda 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı Uygulamaları ve fuar açılışları, Kurucu ve ortak olarak yürüttüğümüz e-Twinning projeleri yürütülmektedir.



## Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

<b>İli:</b> ORDU		<b>İlçesi:</b> Perşembe			
<b>Adres:</b>	Beyli Mah. Kıran Sok. No :18 Perşembe /Ordu	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/uTzzfX8Bhmk">https://goo.gl/maps/uTzzfX8Bhmk</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0452 522 25 02	<b>Faks Numarası:</b>	---		
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:739446@meb.k12.tr">739446@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://beyliortaokulu.meb.k12.tr">https://beyliortaokulu.meb.k12.tr</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	739446	<b>Öğretim Şekli:</b>	(Tam Gün)		
<b>Okulun/Kurumun Hizmet Giriş Tarihi : 1992</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	10		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	15	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	2
	Erkek	33		Erkek	6
	<b>Toplam</b>	48		<b>Toplam</b>	8
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:12	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:12		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:6	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	136	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	3 YIL		



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	6	2	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

## Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	330	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	3305			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	3300			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	12			
<b>Diğer (.....)</b>				

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	6	12				
6/A	1	10	11				
7/A	3	11	14				
8/A	5	6	11				

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50Mbps
Diğer....			

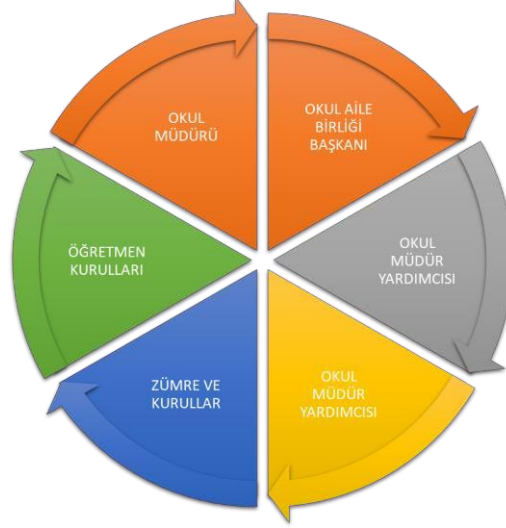
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	3.214,00 TL	2.102,00 TL
2017	1.967,00 TL	1.288,00 TL
2018	3.274,00 TL	559,00 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak



alınmaktadır.

### Paydaş Görüşleri

Müdürlüğümüzde bünyesinde bulunan yaklaşık 80 iç paydaşımıza “Çalışan Memnuniyet Anketi” uygulanmıştır.

**İç Paydaş Anketimiz: 80** kişi tarafından yanıtlanmıştır.

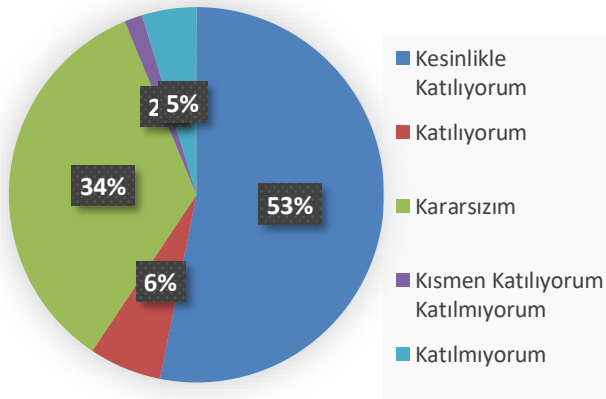
**Dış Paydaş Anketimiz: 37** kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Memnuniyet anketi sonuçları “Beyli Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu”na sunulmuştur.

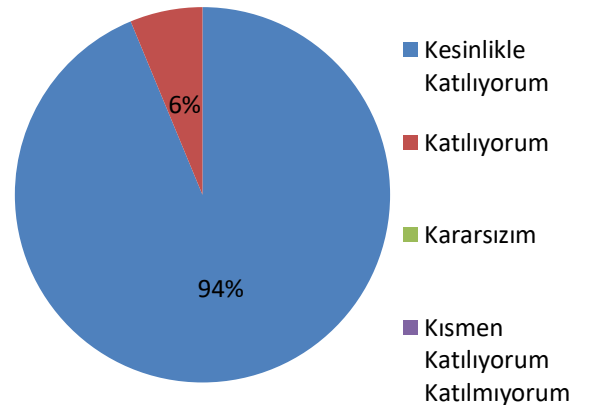
Alınan paydaş analizi sonuçları ve tespit edilen GZFT analizlerinden yararlanılarak amaç ve hedeflerimizin tespiti daha kolay olmuştur.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

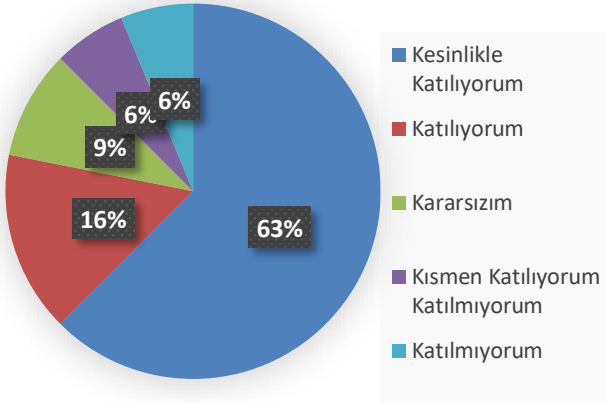
#### 1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim



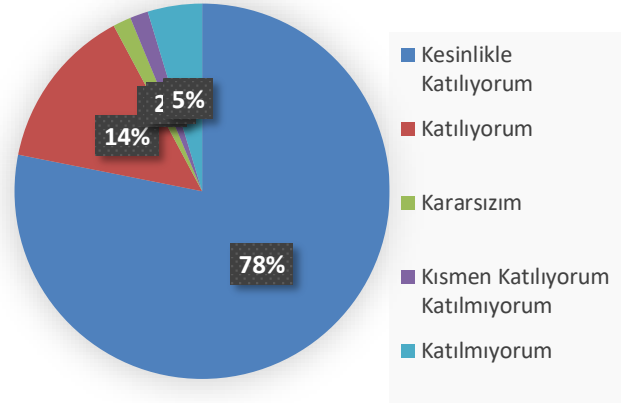
#### 2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum



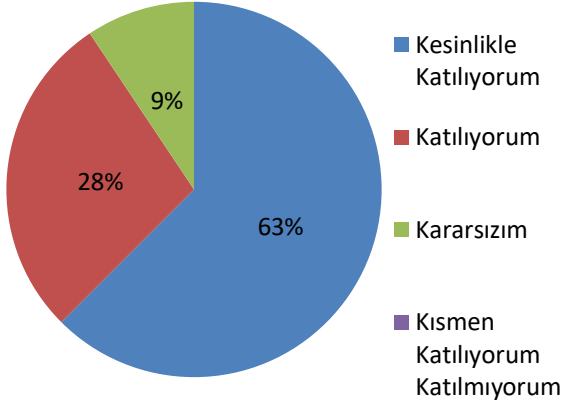
**3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum**



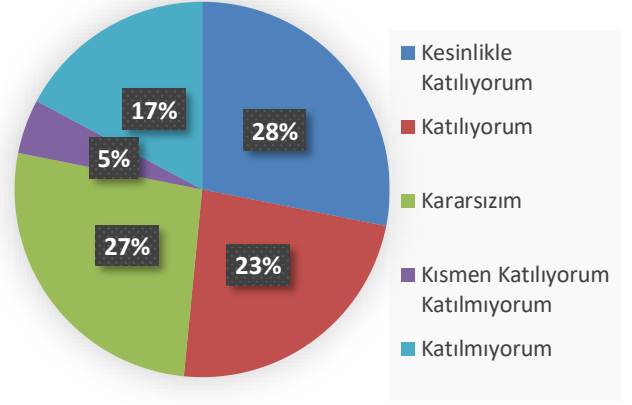
**4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır**



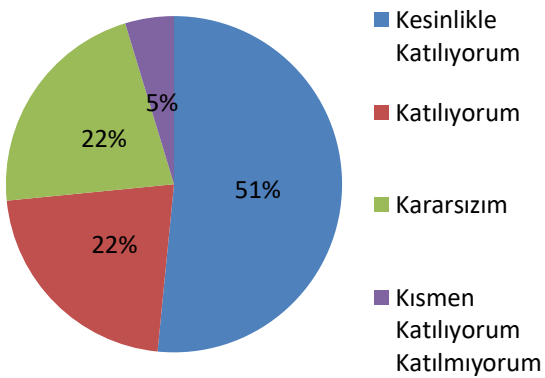
**5- Okulda kendimi güvende hissediyorum**



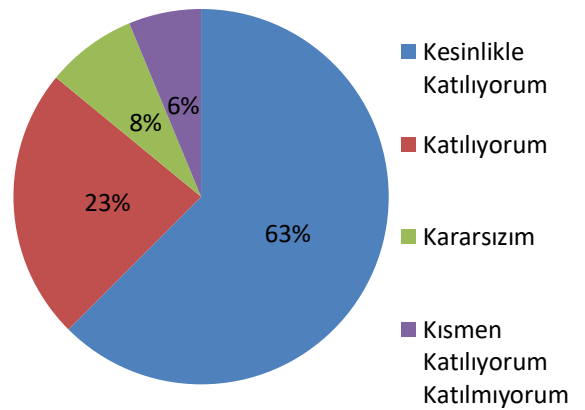
**6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır**



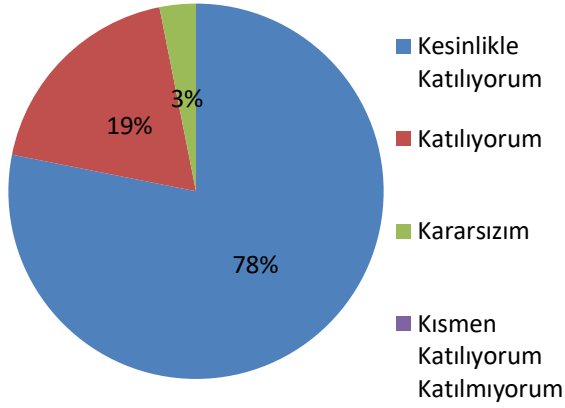
**7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır**



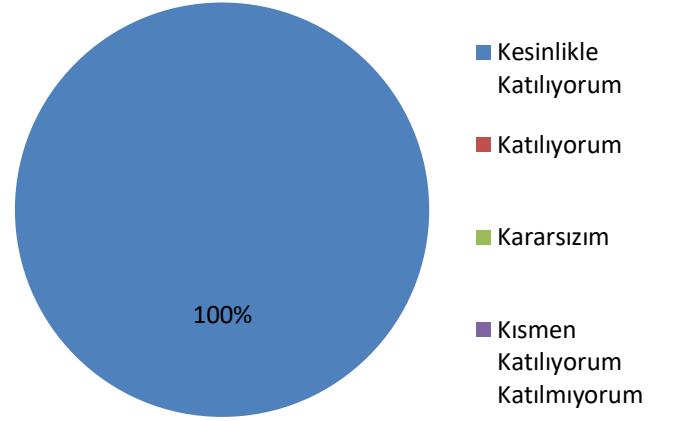
**8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır**



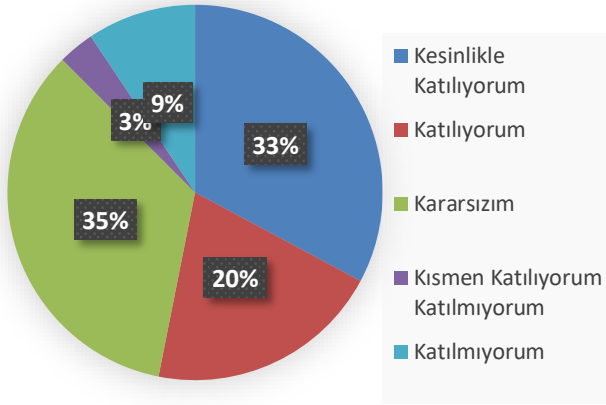
**9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum**



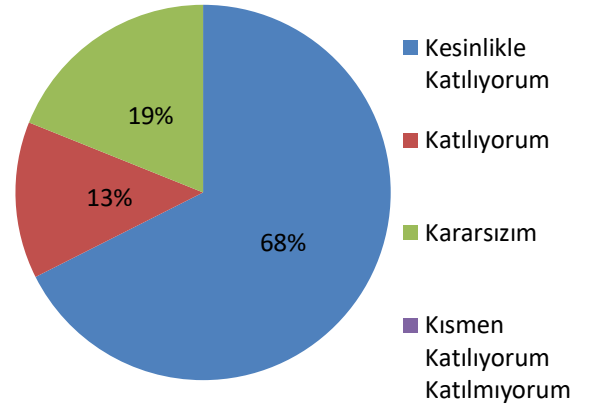
**10-Okulun içi ve dışı temizdir**



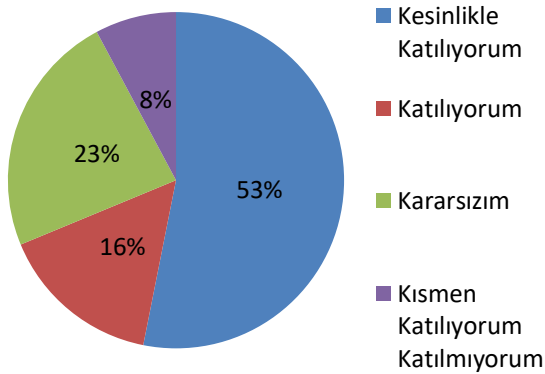
**11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir**



**12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir**



**13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir**



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
<b>Çalışanlar</b>	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
<b>Veliler</b>	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik sayısının yeterli olması
<b>Teknolojik Donanım</b>	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
<b>Yönetim Süreçleri</b>	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
<b>Norm ve Kadro İhtiyacı</b>	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. - Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
<b>Çalışanlar</b>	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
<b>Veliler</b>	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması
<b>Fiziki Donanım</b>	Kütüphane ve Fen Laboratuvarının fiziki alt yapısının yetersiz olması.
<b>Bütçe</b>	Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

## Dışsal Faktörler Fırsatlar

<b>Politik</b>	- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
<b>Ekonomik</b>	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
<b>Sosyolojik</b>	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
<b>Teknolojik</b>	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
<b>Ekolojik</b>	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

## Tehditler

<b>Politik</b>	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu -Personel yaş ortalamasının yüksek olması
<b>Ekonomik</b>	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
<b>Sosyolojik</b>	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
<b>Teknolojik</b>	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
<b>Mevzuat-Yasal</b>	- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği -Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
<b>Ekolojik</b>	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlamaevresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyibelirtmektedir.



<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam - Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Rehberlik	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

### **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Okullaşma Oranı / Ortaokulda okullaşma oranı.
<b>2</b>	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitime geç başlama
<b>3</b>	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
<b>4</b>	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
<b>2</b>	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kùltürel faaliyetlerin yetersizliği
<b>3</b>	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
<b>4</b>	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
<b>5</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
<b>6</b>	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere Uygunluğu
<b>2</b>	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
<b>3</b>	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kùltürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
<b>4</b>	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
<b>5</b>	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

## **BÖLÜM III**

### **(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)**

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

**Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.**

### **VİZYONUMUZ**

**Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önceinsan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile SportifBeceri
- 4- Karşılıklı güven vedürüstlük,
- 5- Kültür öğelerinebağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü vekararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilikanlayışı,
- 8- Adaletli performansdeğerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkatealmak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışıkolmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahipolmak,
- 12- Doğa ve çevreyi korumabilinci,
- 13- Sürekli gelişim veiletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincinikazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam HakkınaDuyarlılık

## BÖLÜM IV

### AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

#### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

##### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.4	Kız çocuklarının okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	100	100	100	100	100	100

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel eğitim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	10 Haziran-30 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Şube Rehber Öğretmenleri	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler İdareciler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	228	235	240	245	250	255
PG.2.1.2	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	74	79	84	88	90	90
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	8	10	13	17	20
PG.2.1.4	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	28	32	37	40	42	45
PG.2.1.5	İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%4	%5	%6	%6	%6	%6
PG.2.1.6	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%35	%40	%40	%45	%45	%50
PG.2.1.7	Takdir belgesi alan öğrenci oranı	%30	%35	%35	%40	%40	%45
PG.2.1.8	Öğrencilerin devamsızlık oranı	%3	%2	%2	%1	%1	%1
PG.2.1.9	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.10	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.11	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan	2	2	4	5	5	5

	faaliyet sayısı						
<b>PG.2.1.12</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25	30	33	40	45	45
<b>PG.2.1.13</b>	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	30	35	38	40	45	45
<b>PG.2.1.14</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	32	35	38	40	45	45
<b>PG.2.1.15</b>	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2
<b>PG.2.1.16</b>	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	2	3	3	3
<b>PG.2.1.17</b>	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	3	3	3	2	2	1
<b>PG.2.1.18</b>	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	3	3	3	2	2	1
<b>PG.2.1.19</b>	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.20</b>	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	0	0	10	15	20	25

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. İftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Branş Öğretmenleri İdareci Ve Veliler	Sınav Sonrası
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çalışmalar
2.1.5	Okulumuzda kitap okuma alışkanlıklarını ve kütüphane kullanımını artırmak amacıyla çeşitli projeler yürütülecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.6	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfedecekleri ders dışı eğitim faaliyetleri çeşitlendirilecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.7	Tüm paydaşların madde bağımlılığı, aile içi şiddet, istismar farkındalık eğitimlerine katılımı sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince



**Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak**

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Uygulanan yerel proje sayısı	5	6	7	7	8	8
PG.2.1.2	AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.1.4	Eğitimde öğretmen yeterliliklerini artırmayı amaçlayan eğitimlere katılan öğretmen sayısı	1	2	3	4	5	6

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Öğretmenler Ve İdare	Seminer Dönemleri
2.1.2	.AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabilecektir.	Öğretmenler Ve İdare	Seminer Dönemleri
2.1.3	TÜBİTAK, e-Twinning ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabilecektir	Öğrenci Öğretmen Ve İdareciler	Eğitim Yılı Başında
2.1.4	İl MEM Ar-Ge birimleriyle işbirliği yapılarak öğretmen/yönetici yeterliliğini artıracak faaliyetlere katılım sağlanacaktır.	Öğretmenler Ve İdare	Seminer Dönemleri

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

*Stratejik Hedef 3.1.* Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısının geçilecektir.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.3.1.2	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	8	10	15	15	20	25
PG.3.1.3	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	6	7	7	7	7	8
PG.3.1.4	Başarı belgesi verilen personel sayısı	3	3	3	3	3	4
PG.3.1.5	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.6	Ödül alan personel sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.7	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	7	7	7	7	7	7
PG.3.1.8	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.9	Norm kadro doluluk oranı%	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.1.10	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.1.11	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	% 33	% 33	% 33	% 33	% 33	% 33
PG.3.1.12	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	6	6	6	6	6	6

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 10, 25.01.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 6 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayımlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında

**Stratejik Hedef 3.2.** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	6	7	7	7	7	8
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	0	10	10	10	10	10
PG.3.2.3	Proje eğitimine katılmış personel oranı (%)	10	20	20	20	20	20
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	80	80	90	95	100	100
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	1	2	2	3	3

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirlenmiş alanlarda eğitim yapmalarını sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımını sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

**Stratejik Amaç 4:**

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Stratejik Hedef 4.1.** Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır

**PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1	Kariyer rehberlik sisteminde takibi yapılan öğrenci oranı (%)	0	5	10	20	50	100
PG.4.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	60	65	70	80	90	100
PG.4.1.3	Özel kuruluş ya da STK temsilcilerinin katılımıyla düzenlenen sosyal sorumluluk projelerine yönelik faaliyete katılım oranı (%) (kurs,seminer,çalıştay vs.)	60	70	80	90	100	100

**EYLEM PLANI**

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
4.1.1	Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
4.1.2	Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
4.1.3	Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerine katılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
4.1.4	Sınıf rehber öğretmenlerinin sosyal sorumluluk projelerine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

**Stratejik Hedef 4.2.**Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım hayata geçirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.4.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvalet	1	1	1	1	1	1
PG.4.2.3	Bireyselleştirilmiş eğitim programlarına katılan öğretmen sayısı	2	3	4	5	6	7

### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
4.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
4.2.2	- Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okulumuzun fiziki imkânları iyileştirilecektir	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

**Stratejik Hedef 4.3.** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan öz yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	0	0	1	2	3	4
PG.4.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	0	0	1	2	3	4
PG.4.3.3	Üstün yetenekli öğrencilerin tespitine yönelik tanılama yapılan öğrenci oranı(%)	0	0	1	1	2	2
PG.4.3.4	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	0	1	1	2	2

#### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
4.3.1	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
4.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
4.3.3	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları zenginleştirilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince

## V. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe (Maaş+Ekders)	578904	636794	700473	770520	847572	3534263
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2500	2500	2500	2500	12000
<b>TOPLAM</b>	<b>580904</b>	<b>639294</b>	<b>702973</b>	<b>773020</b>	<b>850072</b>	<b>3546263</b>

Okulumuza genel bütçeden ayrılan gelirler ile paydaşlarımızdan alınan bağışlardan(Okul Aile Birliği)oluşan gelirlerin toplanmasından meydana gelmiştir.

## VI.BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



**EKLER:****Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:****ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ**

MADDELER	KATILMA DERCESİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	34	4	22	1	3	64	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	60	4	-	-	-	64	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	40	10	6	4	4	64	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	50	9	1	1	3	64	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	40	18	6	-	-	64	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	18	15	17	3	11	64	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	33	14	14	3	-	64	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	40	15	5	4	-	64	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	50	12	2	-	-	64	
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	64	-	-	-	-	64	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	21	13	22	2	6	64	
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	50	10	14	-	-	64	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	34	10	15	5	-	64	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						

**TABLO 2. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar**

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum		
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%53	%6	%34	%2	%5	%100	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%94	%6	-	-	-	%100	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%34	%42	-	%1	%23	%100	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%78	%14	%2	%2	%5	%100	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%63	%28	%9	-	-	%100	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%28	%23	%27	%5	%17	%100	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%51	%22	%22	%5	-	%100	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%63	%23	%8	%6	-	%100	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%78	%19	%3	-	-	%100	
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%100	-	-	-	-	%100	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%33	%20	%35	%3	%9	%100	
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%68	%13	%19	-	-	%100	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%53	%16	%23	%8	-	%100	

**TABLO 3. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlara göre olumlu olanlar mavi, olumsuz olanlar kırmızı ile gösterilmiştir.**

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumlu (başarılı) Yönleri</i>		Kararsızlar	Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%59	%34	1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%7
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%100	-	2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	-
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%76	-	3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%24
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%92	%2	4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%6
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%91	%9	5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	-
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%51	%27	6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%22
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%73	%22	7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%5
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%86	%8	8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%6
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%87	%3	9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%10
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%100	-	10-Okulun içi ve dışı temizdir.	-
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%53	%35	11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%12
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%81	%19	12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	-
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%69	%23	13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%8

**TABLO 4. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.**

<b>Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulun düzenli olması</li><li>2. Okulda kooperatif olması</li><li>3. Okulda temizleyenlerin olması</li><li>4. Okulda yapılan etkinlikler</li><li>5. Okulda eğlenceli öğütler verilmesi</li><li>6. Okulun güvenli olması</li><li>7. Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması</li><li>8. Raflarda kitap olması</li><li>9. Eğlenceli bir okul olması</li><li>10. Okulun bahçesinde oyunlar olması</li><li>11. Kursların olması</li><li>12. Akıllı tahtaların olması</li><li>13. Projelerin olması</li><li>14. Yarışmaların yapılması</li><li>15. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması</li><li>16. Öğretmenlerin çok olması</li><li>17. Bahçenin güvenli olması</li><li>18. Görüşlerimin dikkate alınması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çim sahanının olmaması</li><li>2. Okul bahçe zemininin iyi olmaması</li><li>3. Kantin olmaması</li><li>4. Koridorlarda gürültü olması</li><li>5. Kooperatifte daha fazla ürün bulundurulmaması</li><li>6. Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması</li></ol>

**Öğretmen Anketi Sonuçları:****TABLO 1. “öğretmen görüş ve değerlendirmeleri” anket sonuçları**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ	
		PUAN ORTALAMASI	GENEL ORTALAMA
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,78	4,76
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,89	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,89	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,78	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,67	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,67	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,67	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,67	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,56	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,78	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,89	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,78	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,89	

**TABLO 2. Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğretmenlerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.**

<b>Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<b>1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması 2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması 3-Teknolojik alt yapı 4-Deneyimli insan kaynakları 5-Tercih edilen bir kurum olması 6-Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması 7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması</b>	<b>1-Personel yaş ortalamasının yüksekliği 2-Zaman zaman iletişim yetersizliği 3-Rehber öğretmenin bulunmaması 4-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı</b>

## Veli Anketi Sonuçları:

**TABLO 1. “Veli görüş ve değerlendirmeleri” anket sonuçları**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ	
		PUAN ORTALAMASI	GENEL ORTALAMA
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,47	4,23
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,53	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,38	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,36	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,62	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,13	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,24	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,93	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	4,56	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,11	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,38	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,69	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,69	

**TABLO 2. Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğretmenlerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.**

<b>Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<p>1-Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir. 2-Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir. 3-İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir. 4-Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır. 5-Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır. 6-Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir. 7-Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir. 8-Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir. 9-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. 10-Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir.</p>	<p>1-Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız. 2-Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.</p>



## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	MECİT GÜNDÜZ	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Doğın BAYSAL	ÖĞRETMEN	
3	Olgun TÜRKYILMAZ	ÖĞRETMEN	
4	Bircan YAYLA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	Esmâ KÜÇÜK	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	

ONAY